

АДМИНИСТРАЦИЯ ПАРФИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЭКОЛОГИКА»**

Направленность: естественно-научная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 12-17 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Полявина Наталья Александровна
педагог дополнительного образования

п. Парфино
2025 год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами учреждения.

Направленность программы – естественнонаучная.

Адресат программы: программа предназначена для учащихся от 12 до 17 лет, имеющих интерес к изучению природы, улучшению экологической обстановки в городе и стране.

Актуальность программы обусловлена целью и задачами, заложенными в Концепции развития дополнительного образования в Новгородской области: создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Программа способствует пониманию экологических проблем, стоящих перед современным человеком, вовлечению семей учеников в решение локальных экологических задач.

Отличительные особенности образовательной программы – одна из форм занятий – экскурсии по прилегающему к ЦДТ микрорайону, выезды в район и регион. Они дают возможность углубить интересы детей. На экскурсиях дети накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира региона, видят, что происходит с природой, если не соблюдаются обязательные правила поведения.

Программа построена на основе межпредметных связей с такими учебными дисциплинами как: биология, экология, основы безопасности жизнедеятельности, литература, изобразительное искусство.

Уровень освоения – базовый.

Объем и срок освоения программы: – 1 год, 2 академических часа по 45 мин. в неделю, всего 72 академических часа.

Цель образовательной программы: Формирование нравственных,

гуманистических идеалов учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе

В доступной для возраста ребенка форме и через его собственное восприятие и творчество определены основные **задачи**:

Обучающие:

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологических проблем, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- выработать у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- создать условия для выполнения и реализации школьниками проектов по ресурсосбережению;

Развивающие:

- развивать память и внимание;
- научить навыкам конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развивать логическое мышление (способность к анализу, синтезу, сравнению, выделению существенного признака, классификации);
- развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сочувствию, сопереживанию;
- развивать навыки работы с научно-популярной литературой;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитать уважение к различиям, которые существуют между людьми, уважение к праву быть другим;
- воспитывать усидчивость, способность доводить начатое до конца;

- воспитывать активную жизненную позицию учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды.

Планируемые результаты

В результате освоения программы планируются:

Личностные результаты-учащихся будут сформировано:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершающим на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- у учащихся вырабатывается система знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основа экологического образования и воспитания учащихся;
- у учащихся формируется активная жизненная позиция, появится мотивация стать активными защитниками окружающей среды.

Метапредметные результаты:

- узнают о современных экологических проблемах и возможных путях их решения;
- будут иметь опыт проведения социологического опроса;
- учащихся разовьются коммуникативные навыки;
- приобретут опыт создания презентации и выступления на уровне коллектива, детской конференции.

Предметные результаты:

учащиеся научатся:

- сберегать в быту природные ресурсы: воду, природный газ и другие энергоносители, различные материалы;
- сортировать твердые бытовые отходы с учетом возможности их дальнейшей переработки;
- «читать» знаки экологической маркировки товара;

Делать осознанный выбор покупок с учетом «экологического следа».

- осознанно и со знанием дела подходить к вопросам озеленения и содержания животных в городе.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Программа реализуется на основе государственного языка РФ -русского.

- Форма обучения—очная, в связи с эпидемиологической обстановкой возможна реализация части программы в дистанционном формате;

- в объединение принимаются все желающие школьники: с 12 до 17 лет. Более раннее обучение возможно при наличии у учащегося повышенного интереса к предмету, что выявляется путём беседования.

- Количество занимающихся детей в группе -10-12 человек.

Формы организации и проведения занятий.

Образовательная программа состоит из отдельных тем, усвоение которых логически связано между собой. Занятия проводятся по тематическому плану и включают в себя теоретическую часть(семинар, беседа) и практическую(практическая работа, познавательные игры, самостоятельная работа, тестирование). Используются традиционные формы занятий, такие как беседа, семинар, практическая работа, познавательная игра, экскурсия, выставка. Применяются разные формы проведения занятий: фронтальная (коллективная), групповая, индивидуальная.

Оценочные и методические материалы

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1	Вводно-занятие Т.Б. Знакомство с	Очно, групповая	словесный	Лекция, практическое занятие	опрос

Тематика занятия					
Номер	Тема	Метод	Средства	Материалы	Методика
2	Экология.Экологические проблемы	Очно,индивидуально-групповая	Словесный,наглядный,практический	Компьютер,мульти медиаплеер,телевизор. Видеофильмы, компьютерная презентация	Вернисаж, экскурсия
3	Вода– один из важнейших ресурсов. Необходимость сохранения воды	Очно,индивидуально-групповая	Словесный,наглядный,практический	Компьютер,мульти медиаплеер,телевизор. Видеофильмы. Банки, лупы, микроскопы, учебные, фильровальная бумага	Экскурсия, практическая работа
4	Энергия и способы ее получения	Очно,индивидуально-групповая	Словесный,наглядный,практический	Карточки с рисунками, настольная игра, бумага, клей	Творческая работа, практическая работа
5	Проблема твердых бытовых отходов	Очно,индивидуально-групповая	Словесный,наглядный,практический	Компьютер,мульти медиаплеер,телевизор видеоматериал. Упаковки различных товаров.	Экскурсия, творческая работа, практическая работа
6	Проблема содержания животных	Очно,индивидуально-групповая	Словесный,наглядный,практический	Компьютерная презентация, Видеоматериал. Раздаточный наглядный материал	Тест, выставка картинок.
7	Проблема зелени в городе	Очно,индивидуально-групповая	Словесный,наглядный,практический	Видеоматериал, раздаточный наглядный материал	Экскурсия. Тест, викторина, коллекция.
8	Праздник в отделе: «Экологический Новый год»	Очно,индивидуально-групповая	Словесный,наглядный,практический	Раздаточный наглядный материал	Праздник. Конкурс, викторина
9	Подготовка и участие в экологических конференциях, конкурсах и т.д.	Очно,индивидуально-групповая	Словесный,наглядный,практический	Раздаточный наглядный материал. Батман, цветная бумага, клей.	Творческая, практическая, исследовательская работа
10	Заключительное занятие	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, практический	Раздаточный наглядный материал	Итоговый тест

Объекты контроля:

- Знание понятий и фактов;
- Прикладные умения;

- Соответствие знаний, умений и навыков программе обучения;
- развитие творческих способностей.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контро ля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности. Знакомство с экологическими терминами.	2	2	-	наблюдение
2	Экология. Экологические проблемы	4	2	2	тест
3	Вода – один из важнейших ресурсов. Необходимость сохранения воды	8	4	4	тест
4	Энергия и способы ее получения	8	4	4	творческая работа
5	Проблема твердых бытовых отходов.	16	3	13	творческая работа
6	Апсайклинг. Вторая жизнь вещей.	10	-	10	Творческая работа. выставка
6	Проблема содержания животных	8	4	4	тест
7	Проблема озеленения в поселке	10	3	7	Практические занятия.
9	Подготовка и участие в экологических конференциях, конкурсах и т.д.	6	2	4	Коллекция, творческая работа
Итого:		72			

Литература для педагога

1. Биологическийэнциклопедическийсловарь.М.,2011.
2. Валягина-Малютина ДеревьяикустарникисреднейполосыевропейскойчастиРоссииИллюстрированныйопределитель.–М.:КМК2012.
3. ВинокуровЛ.А.Редкиеисчезающиевидыживотных.М.,2001.
4. ГенкельП.А.Физиологиярастений.М.,2014.
5. ГорошенкоВ.П.,МельчаковЛ.Ф.,СтепановИ.А.Основыприродоведения.М.,1999.
6. ГолубевИ.Р.,Новикова И.Окружающаясредаиёохрана.М.,2015.
7. КонстантиновВ.М.Экологическиеосновыприродопользования.М.,2001.
8. КобышевМ.Н.,КубанцевБ.С.Географияживотныхсосновамизоологии.М.,1988.
- .
9. Корнелио М.П.Школьныйатлас-определительбабочек.М.,2016.
10. МягковН.А.Атлас-определительрыб.М.,1994.
11. МаевскийП.Ф.Осеннняяфлора.М.,2011.
12. НейдштадтМ.И.Определительрастений.М.,2013.
13. НебелБ.Наукаобокружающейсреде.1-2том.М.,1993.
14. ПетровВ.В.,АбрамоваЛ.И.,БалонгинС.А.,БерезинаМ.А.Общаяботаникасосновами геоботаники.М.,2015.
15. ПетинаН.,НовыхЛ.Л.ПетинаВ.И.,ГлазуновЕ.Г.,ЭкологияБелгородскойобласти.М.,2002.
16. ПонамореваИ.Н.Экологиярастенийсосновамибиогеоценология.М.,2001.
17. РождественскийВ.П.Практическиеработышкольниковпоэкологии.Практические занятия поботанике.М.,2014.
18. РайковБ.С.,Римский-КорсаковА.А.Зоологическиеэкскурсии.М.,1990.
19. РеймерсН.Ф.“Краткийсловарьбиологическихтерминов.”М.,2009.
20. СмирновЮ.И.Популярнаяэнциклопедиярастений.–СПб.,2013.
21. Травникова В.В.Биологическиеэкскурсии.СПб,2002.
22. ХрабыйВ.М.Школьныйатласопределительптиц.М.,2009.

23. Шиканян Т.Д. Как посадить красиво. Дизайн садения и для начинающих М.: Эксмо, 2014.
24. Шустер Томас Определитель болезней и вредителей растений М.: Эксмо, 2014.
25. Шустов С.Б., Шустова Л.В. Химические основы экологии. М., 2014.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и экологической безопасности Администрации СПб <http://gov.spb.ru/gov/otrasl/ecology/>
2. Экологический портал Санкт-Петербурга <http://www.infoeco.ru/>
3. Интернет-портал Исследователь. Ру (Исследовательская деятельность учащихся) http://www.researcher.ru/methodics/method/SNIP/a_1y97mr.html
4. Луферова, К. «Аптекарский город» - спетровских времен до наших дней [Электронный ресурс] / <http://www.gardener.ru/?id=981>